

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Т. Г. ГРИГОРЯН

ЕГМУ им. Мх. Гераци

Tatyanagrigoryan921@gmail.com

*Посвящается светлой памяти
профессора Михаила Давидовича Амирханяна*

Статья посвящена актуальным вопросам повышения мотивации при изучении русского языка в медицинском университете. В статье дается анализ современного состояния данной проблемы и предлагаются способы и приемы для развития мотивационной сферы обучения студентов русскому языку в условиях Армении. В статье рассматриваются актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в иноязычной аудитории с целью эффективного овладения языком как средством профессиональной деятельности, а также роли преподавания русского языка в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, медицинский вуз, профессиональная деятельность, мотивация, лингвострановедение, коммуникативность.*

Языковая политика для любого государства – сложнейшая многоаспектная проблема, поиск решения которой ведется постоянно.

Армяне еще во времена средневековья прекрасно владели иностранными языками – греческим, латинским, арабским и др. А с 1828

года широко пользуются русским языком, всем его художественным и научным богатством [1, с. 9].

Богатство и многообразие средств выражения русского языка, делающие его совершенно неповторимым, своеобразным явлением в кругу мировых языков, во многом определяют тот огромный интерес к его изучению, который с каждым годом растет во всем мире.

Интерес к русскому языку связывается также с той реальностью, которую играет на мировой арене представляемая им культура, и, в частности, литература.

Для студентов медицинского университета им.Мхитара Гераци, изучающих русский язык, важное значение имеет свободное владение русским языком, так как знание языка поможет им проникнуть в тайны изучаемой науки, прочесть в подлиннике произведения русской классической художественной литературы, приобщиться к шедеврам мировой культуры, получить доступ практически ко всем значимым знаниям в любой области и духовным ценностям мировой цивилизации.

Любой язык не может развиваться автономно. Нет в мире народа, живущего только своими культурными и научными достижениями, поэтому так необходимо взаимодействие и взаимовлияние двух культур – русской и армянской.

Актуализация вопроса повышения мотивации к изучению русского языка обусловлена изменяющимися в настоящее время взглядами и отношением к языку и ее статусу, которые всегда был в сознании армянского народа.

За последние десятилетия в Армении произошли серьезные преобразования во всех областях: социальной, культурной, научной и др. Это, несомненно, отразилось и на вопросах преподавания русского языка в медицинском вузе. Для подготовки высококвалифицированных специалистов любого профиля и, в частности, медицинского, необходимо знание двух и более иностранных языков, ибо обучающиеся нуждаются в новейшей информации по специальности и с этой целью обращаются к разным первоисточникам (учебная и научная литературы, пресса и т.д.)

Обучение русскому языку как иностранному в ЕГМУ им. Мхитара Гераца является одним из важнейших факторов формирования профессиональной компетенции врача любой категории, так как русский язык в наших условиях является дополнительным подспорьем при ознакомлении с терминологией бакалавров первого года обучения.

Основные объективные факторы, определяющие мотивы выбора русского языка в качестве объекта изучения, можно представить следующим образом:

- необходимость использования русского языка с некоторыми видами последующей деятельности (дальнейшая учеба, работа и т.д.);
- осознание роли русского языка как языка-посредника при контактах с носителями языка и гражданами СНГ;
- получение доступа к имеющимся в стране информационно-научным первоисточникам на русском языке.

Русский язык актуален, пока есть мотивация к его изучению. Высокая степень мотивированности студентов-медиков к изучению русского языка – ориентация на решение профессиональных задач, стремление к приобретению новых знаний и навыков, творческий поиск возможности самовыражения и саморазвития, стремление к успеху, желание занять достойное положение в обществе, стать профессионалом в избранной сфере деятельности [2, с. 2].

Мотивацию изучения русского языка необходимо формировать, развивать, поддерживать в учебном процессе. На уроках нужно использовать весь арсенал методических средств, чтобы содержание и техника презентации учебного материала в учебнике и на уроке в максимальной степени соответствовали формированию и развитию коммуникативных навыков студента. В учебнике должна быть представлена система факторов, обеспечивающих формирование интереса к изучению языка, совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков, стремления к самообразованию и практическому использованию изучаемого языка.

Важную роль в мотивации к изучению иностранного языка играет введение на занятиях элементов страноведения. Актуальность связи страноведения с обучением иностранному языку вызвана не

только лингвострановедческими, но и социальными причинами. Содержанием лингвострановедения является информация об истории и культуре изучаемого языка. Для обучения иностранному языку следует вводить социально-культурный компонент обучения о традициях страны изучаемого языка, знакомство с достижениями национальной культуры. Лингвострановедческий подход дает возможность проникнуть в тайный смысл слова, развивая наблюдательность, мышление и воображение. Л.В. Щерба писал: «Правильное изучение иностранного языка заставляет вдумываться в самое существо человеческой мысли; при этом происходит преодоление родного языка, выход из его магического круга» [3].

Сущность преподавания с использованием лингвострановедческого материала состоит в формировании интереса у каждого студента к истории развития страны и народу в целом, в том числе знания основных процессов и явлений в истории развития русского языка, без которых невозможно понять и объяснить современное его состояние, а, следовательно, нельзя достичь необходимых результатов в обучении русскому языку нерусских.

В подготовке и проведении занятий, посвященных культуре страны изучаемого языка, необходимо помнить о том, что их успех в обучении русского языка у студентов не может формироваться только на основе учебника, каким бы интересным и познавательным он ни был. Важен отбор материала, в котором есть актуальность, информативность, занимательность и связь с изучаемой программой. Процесс формирования и развития мотивации зависит также от деятельности преподавателя, так как высокая эффективность обучения и овладение языком могут быть достигнуты лишь тогда, когда процесс приобретения знаний и овладения правилами языка происходит при условии проявления инициативы со стороны студента. Когда урок стимулирует студента к диалогу, практическому выражению в речи собственных мыслей и чувств.

Задача преподавателя – дать каждому учащемуся уверенность в способности использовать изучаемый язык для реального общения. Общение на иностранном языке (в данном случае, на русском) предъявляет к студентам требования – языковые, как к будущему

врачу при организации профессионального служения с носителями языка, и коммуникативные, когда врач обязан сам организовать диалог с пациентом. Без этих составляющих невозможен переход имеющихся знаний из плана внутренней речи в план внешний – в свободное общение.

Для студентов-медиков требование к речевой деятельности, на первый взгляд, не представляют сложности, но взаимоотношения «врач-пациент» накладывают определенные требования к уровню понимания услышанного: будущий врач должен уметь грамотно запросить информацию о паспортных данных больного, о причинах обращения к врачу, о предыдущем лечении, о характере боли, о ранее перенесенных заболеваниях, постановке первичного диагноза и т.д.

Свободное владение русским языком способствует проникновению в изучаемую область науки; быть в курсе новинок по избранной специальности; приобщиться к шедеврам русской и мировой культуры, уметь передать на изучаемом языке информацию о себе, своей истории и национальной культуре и ее особенностях – то есть стать всесторонне развитым человеком. Академик Л.М. Мкртчян писал: «Приобщаться к мировой цивилизации можно двумя путями: либо знать иностранные языки, либо переводить – перевозить в свой язык, в свою страну все наиболее ценное, что создано другими языками в других странах. И, конечно, самому при этом творить» [1, с. 4].

Комплексное использование различных приемов в организации учебной деятельности наполняет учебный процесс постоянным поиском, развивает творческую инициативу, коммуникативность, способность к самооценке и становится мощным средством повышения мотивации к изучению русского языка [4, с. 4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мкртчян Л.М. Русский язык как национальная необходимость. Пособие по русскому языку для студентов-медиков. Айрумян Л.В. и др., Ер., 2003, с.4-9.

2. *Хваткова Е.Н.* Мотивация к изучению русского языка в контексте компетентностного образования // Электронный журнал «Концент», 2016.
3. *Щерба Л.В.* Как надо изучать иностранные языки. М., 1929.
4. *Бондаренко М.А.* Приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка // Самарский научный вестник, 2015, № 1 (10).

REFERENCES

1. *Mkrtchyan L.M.* Russkiy yazyk kak natsional'naya neobkhdimost'. Posobiye po russkomu yazyku dlya studentov-medikov. Ayrumyan L.V. i dr., Yer., 2003, s.4-9.
2. *Khvatkova Ye.N.* Motivatsiya k izucheniyu russkogo yazyka v kontekste kompetentnostnogo obrazovaniya // Elektronnyy zhurnal «Kontsent», 2016.
3. *Shcherba L.V.* Kak nado izuchat' inostrannyye yazyki. M., 1929.
4. *Bondarenko M.A.* Priemy povysheniya motivatsii uchashchikhsya k izucheniyu russkogo yazyka // Samarskiy nauchnyy vestnik, 2015, № 1 (10)

ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ Տ. Գ. ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

Մ.Խ. Հերացու անվան ԵՊԲՀ

Հոդվածը նվիրված է բժշկական համալսարանում ուսերեն լեզվի ուսուցման մոտիվացիան բարձրացնելու արդի խնդիրներին: Ներկայացվում է տվյալ խնդրի ժամանակակից վիճակի վերլուծությունը և առաջարկվում են մեթոդներ ու միջոցներ՝ Հայաստանում ուսանողների մոտիվացիոն դաշտի զարգացման համար՝ ուսերեն լեզվի ուսուցման ընթացքում: Հոդվածում նաև քննարկվում են ուսերենի ուսուցման տեսության և պրակտիկայի արդիական խնդիրները՝ օտարալեզու լսարանի համար, լեզուն որպես մասնագիտական

գործունեության միջոց արդյունավետ յուրացնելու նպատակով, ինչպես նաև ուսուցման դերը ուսման գործընթացում:

***Բանալի բառեր՝** ռուսերեն՝ որպես օտար լեզու, բժշկական համալսարան, մասնագիտական գործունեություն, մոտիվացիա, լեզվամշակութային ուսումնասիրություններ, հաղորդակցային մոտեցում:*

ON THE RELEVANCE OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A MEDICAL UNIVERSITY

T. G. GRIGORYAN

YSMU named after M.Kh.Heratsi

This article is devoted to relevant issues of increasing motivation in studying the Russian language at a medical university. The article analyzes the current state of this issue and suggests methods and techniques for developing the motivational sphere of students learning Russian in the context of Armenia. The article also addresses topical problems of the theory and practice of teaching Russian in a foreign-language audience with the aim of mastering the language effectively as a means of professional activity, as well as the role of teaching in the learning process.

Key words: *Russian as a foreign language, medical university, professional activity, motivation, linguocultural studies, communicative approach.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 30 мая 2025 г., подписана к печати в № 2.CXXI (121) 2025 30.10.2025.