

МЕТОДИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УРОКОВ РКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ДОМИНИРУЮЩЕЕ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

*Доктору филологических наук, профессору
Михаилу Давидовичу Амирханяну посвящается*

В. Л. АВЕДЯН
ЕГМУ им. Мхитара Гераци
avedova.vlada@mail.ru

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному является целенаправленным и структурированным архитектурным процессом, в котором учитываются цели, содержание, формы, методы и средства обучения, направленные на подготовку учащихся к их будущей профессии. Данный подход нацелен на решение задач, связанных с формированием профессионально-коммуникативных умений и навыков студентов. В конечном итоге, результатом такого обучения становится развитие профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников вузов, что позволяет последним успешно справляться с разного рода вызовами в условиях многообразного поликультурного и полиязычного окружения.

Ключевые слова: профессионализация образования, профессионально-ориентированные уроки РКИ, система высшего образования, подготовка будущих специалистов, профессиональная коммуникация.

О непреходящей актуальности проблемы профессионализации образования свидетельствует сама история развития системы выс-

шего образования [Матевосян 2002; Мелик-Нубарова 2003; Стефанская 1989, Амелина 2014, Эрганова 2007; Мелик-Нубарова 2003, Саркисян 2008, 2009, 2010 и мн. др.]. Как отмечает Т.М. Балыхина, обучение в вузах не может не быть ориентированным на профессиональную деятельность [1: 5-11]. Восприятие высшего образования претерпевало периодические изменения с момента основания самого данного института. В этом смысле под высшим образованием зачастую подразумевалась подготовка к научной деятельности, овладение конкретной профессией, приобретение высших знаний. Что касается вопроса профессионального обучения русскому языку как иностранному, то последний оказывается в центре внимания соответствующих специалистов, начиная с 50-х годов прошлого века.

Отметим, что на начальном этапе развития методики преподавания РКИ акцентировались в основном лексические ее аспекты, однако более поздние исследования уверенно продемонстрировали, что каждый отдельно взятый профиль требует особого подхода к языковой подготовке. Сказанное означает, что исходная посылка подобных рассуждений сводится к тому, что профессиональная деятельность в лингвистическом аспекте сводится, среди прочего, также и к дифференциации функциональных стилей языка.

В 70–80-ых годах в теории преподавания иностранных языков начинает доминировать идея о необходимости развития навыков общения в учебно-профессиональной среде (как было отмечено выше, ранее приоритетным считалось обучение чтению и пониманию смысла текста, а также лексический аспект обучения языку). Именно в указанный период методику преподавания РКИ прочно вошло понятие «профессиональное общение». Последнее при этом понималось в качестве сложного архитектурного явления, требующего интенсификации исследований не только в области лингводидактики, но также социолингвистики и психологии.

Постепенное смещение теоретических акцентов и производное от последнего формирование новых задач и целей обучения привело также и к необходимости переосмысления целого ряда вопросов

доктринального характера. Актуализировалась проблема текста, понимаемого в качестве единицы обучения, возникла необходимость в дополнительном изучении данной единицы и определения ее статуса в рамках общего методического инструментария. Параллельно начался процесс поиска способы оптимизации обучения языку специальности. Как следствие сформировалось восприятие текста как «высшей коммуникативной единицы» организации учебного материала на продвинутом этапе обучения [4: 4; Основы научной речи 2003 и др.]. Это способствовало расширению методических функций и привело к тому, что само изучение текстов научного стиля речи перестало ограничиваться исключительно лексико-грамматическим анализом. Методическая наука начала развиваться в направлении структурно-смыслового подхода, что привело к расширению традиционной типологии научных текстов [4; 6].

Отныне основным объектом изучения ученых становятся форма, содержание и организационные составляющие процесса обучения с учетом профессиональных потребностей студентов. Практическая направленность обучения и акцент на овладение языком как средством коммуникации привели к разработке комплекса коммуникативных упражнений [11], применению технических средств обучения [13]. Одновременно возникла необходимость также и в публикации наглядных учебных материалов. Итак, основной тенденцией в развитии методики РКИ в упомянутый период становится стремление к обучению коммуникативным навыкам при опоре на коммуникативный материал, задействуемый на всех уровнях обучения, начиная с вводно-фонетического курса и заканчивая подготовкой к изучению языка специальности (Митрофанова О.Д., Мисири Г. С. и др.).

Как отмечает в этой связи Г.С. Мисири, если раньше задача овладения языком специальности сводилась к формированию навыков чтения специальной литературы, то в 80-е годы сформировался новый, подход, заключающийся в том, что обучающийся должен уметь «правильно и обстоятельно выражать свои мысли, делать доклады, обмениваться мнениями и участвовать в дискуссиях по вопросам своей будущей специальности» [5: 41].

Начиная с 90-х годов, принцип профессиональной ориентации в подготовке специалистов становится доминирующим общетеоретическим положением (Балыхина Т.М., Васильева Т.В., Добровольская В.В., Клобукова Л.П., Костомаров В.Г., Левина М.М., Метс Н.А., Михалкина И.В., Романова Н.Н., Стефанская А.В., Сурыгин А.И., Фарисенкова Л.В. и другие). В центре научного внимания отныне находятся вопросы, связанные с расширением методического обеспечения профессионально ориентированного обучения как в квантитативном, так и квалитативном смысле. Данный подход неизбежно подразумевал увеличение числа пособий для студентов конкретных специальностей, а также разработку профессионально ориентированных словарей, учебных фильмов, компьютерных программ и прочих материалов. Главной целью изучения русского языка как иностранного (РКИ) на неязыковых факультетах вузов в указанный период становится использование языка, понимаемого в качестве эффективного средства общения между специалистами из разных стран. Как следствие все языковые навыки (чтение, говорение, письмо, аудирование) оказываются подчинены данной цели. В этой связи А.И. Сурыгин справедливо отмечает, что «<...> подготовка иностранных учащихся с учетом их будущей специальности является начальной ступенью профессионального образования» [12: 26].

В последние годы в теории и практике преподавания иностранного языка, в том числе РКИ, доминирует также и понимание языка как средства обеспечения общения в общей парадигме диалога культур и цивилизаций современного мира [Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Мильруд 1986, Миролубов 2005, Пассов 2000, Сафонова 2008, Тер-Минасова 2008 и др.]. По мнению Л.К. Сальной, первостепенную роль отныне играет профессиональная и познавательная значимость языка, а это, в свою очередь, неизбежно приводит к акцентированию социальной функции обучения [9: 56]. В этой плоскости иностранный (русский) язык рассматривается, в том числе, как фактор, имеющий решающее стратегическое значение в процессе формирования профессиональной идентичности, а также социализации выпускников вузов и их постоянного профессионального развития.

Претворение в жизнь концепции профессионально ориентированного обучения иностранному (русскому) языку предполагает необходимость учитывать как традиционные дидактические и методические принципы, так и подходы, опирающиеся на современные исследования. К последним стоит отнести воспитание международно-ориентированной личности, гуманистическое развитие обучаемых через иностранный, в нашем случае, русский язык в контексте диалога культур [10], а также принципы проблемности, междисциплинарной взаимосвязи и взаимодополняемости [2] и другие.

Таким образом, профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному является целенаправленным и структурированным архитектурным процессом, в котором учитываются цели, содержание, формы, методы и средства обучения, направленные на подготовку учащихся к их будущей профессии. Данный подход нацелен на решение задач, связанных с формированием профессионально-коммуникативных умений и навыков студентов. В конечном итоге, результатом такого обучения становится развитие профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников вузов, что позволяет последним успешно справляться с разного рода вызовами в условиях многообразного поликультурного и полиязычного окружения.

В современном мире неуклонно возрастают требования к подготовке военнослужащих, особое внимание уделяется качеству образования будущих офицеров. В этом контексте значение русского языка в профессиональной деятельности будущих военнослужащих-армян, в частности военнослужащих авиационной отрасли, трудно переоценить. Исходя из этого, обучение русскому языку как иностранному курсантов военной академии осуществляется с учетом особенностей будущей профессии курсантов. Приоритетным при этом становится профессионально-ориентированный подход к обучению русскому языку, в основе которого лежит профессионально-ориентированное обучение с учетом потребностей учащихся в изучении русского языка, а потребности диктуются особенностями будущей профессиональной деятельности [8: 114].

Профессионально-ориентированное обучение зиждется на принципах коммуникативного подхода, который предполагает соответствие учебных материалов и заданий специфике будущей профессии курсантов, а также сочетание языковых и профессиональных навыков. Как отмечает А.Н. Щукин, «овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться» [13: 6].

Современная методическая наука предполагает выделение следующего перечня целевых дифференциальных признаков профессионально-ориентированного обучения языку:

- *формирование языковой и межкультурной компетенции;*
- *развитие навыков профессиональной коммуникации;*
- *готовность выполнить профессиональные задачи на русском языке.*

Профессионально-ориентированный подход к обучению русскому языку, в свою очередь **предполагает** объединение русского языка с профилирующими дисциплинами, умение, применяя знания, полученные при опоре на межпредметные дисциплины, использовать русский язык в целях получения профессиональных знаний.

В том, что касается целевых установок, профессионально-ориентированный подход нацелен на **решение следующих задач:**

- *освоение профессиональной лексики и грамматических структур,*
- *развитие навыков устной и письменной речи в области будущей профессии,*
- *обучение анализу и синтезу информации в рамках профессиональной деятельности.*

В современной методической науке доминирует точка зрения, согласно которой формирование профессиональных компетенций представляет собой актуальную проблему при подготовке специалистов любой сферы: «<...> профессионализация содержания языкового обучения имеет глубокое лингвометодическое обоснование в связи с тем, что ориентация образовательного процесса на будущие коммуникативные потребности специалиста заметно повышает мотивацию изучения предмета» [7: 167].

Наряду с вышесказанным иностранный язык рассматривается также и в качестве стратегически значимого инструмента формирования профессиональной ориентации будущих специалистов. Согласно данной точке зрения изучение языкового материала, ориентированного на профессию, создает взаимосвязь между желанием учащегося приобрести специальные знания и успешностью изучения языка [3: 4]. По мнению Гальсковой, иностранный язык служит эффективным средством профессиональной и социальной адаптации в неязыковых вузах. Для реализации этого потенциала изучаемого языка автор выделяет несколько ключевых предусловий:

- *ясная постановка целей иноязычной речевой активности;*
- *социальная и профессиональная направленность этой активности;*
- *удовлетворенность учащихся в процессе решения конкретных задач;*
- *развитие у обучаемых способности к креативному подходу при решении частных вопросов;*
- *создание положительного психологического климата в учебной группе.*

Изучение иностранного языка в рамках профессионально-ориентированной концепции не должно являться самоцелью. Иностранный язык в данном случае должен представлять собой когнитивный инструмент, посредством которого становится возможным повышение образовательного и – шире – интеллектуального ценза в рамках определенной специальности. С учетом данной трактовки изучаемого языка, а также учитывая специфику будущей специальности студента, работа организуется по следующим основным направлениям:

- *работа с профессиональными текстами;*
- *изучение специализированных тем для улучшения устной речи;*
- *освоение лексического минимума по данной специальности;*
- *разработка преподавателями учебных пособий с целью активировать грамматический и лексический материала у студентов [8:61].*

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному, таким образом, является целенаправленным и структурированным архитектурным процессом, в котором учитываются цели, содержание, формы, методы и средства обучения, системное единство которых нацелено на подготовку учащихся к их будущей профессии. В рамках данного подхода возможно достичь эффективного решения задач, связанных с формированием и развитием профессионально-коммуникативных умений и навыков студентов. В конечном итоге, результатом подобного обучения становится развитие профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов в той или иной области деятельности. Наличие упомянутых компетенций способно обеспечить успешное развитие и функционирование в условиях поликультурного и полиязычного окружения.

Таким образом, определив профессиональную ориентацию уроков РКИ, считаем необходимым проводить тщательный лингвистический анализ специальных текстов, используемых в ходе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Балыхина Т.М.* Методика обучения русскому языку как иностранному в контексте стратегий и перспектив развития высшей школы // Изучение русского языка как иностранного в современных условиях: межвуз. сб. науч.-метод. ст. / Т. М. Балыхина; отв. ред. В. Д. Горянский. – Ростов-на-Дону: НМЦ «Логос», 2006. – С. 5–11.
2. *Бим И.Л.* Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. — С. 11-15
3. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М.: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
4. *Клобукова Л.П.* Обучение языку специальности: Учебное пособие / Л. П. Клобукова. М.: МГУ, 1987. – 79 с.
5. *Мисири Г.С.* Использование наглядности на начальном этапе обучения: Слуховая и зрительно-слуховая наглядность. М.: Русский язык, 1981. 144 с.

6. *Мотина Е.И.* Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. - М.: Русский язык, 1988. – 176 с.
7. *Новикова М.Л.* Инновационная парадигма образовательного процесса и ее роль в унификации и совершенствовании процесса преподавания //Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования. Языки и специальность». 2012, № 3. – С. 165–173.
8. *Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф.* Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005. – 61 с.
9. *Сальная Л.К.* Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению: монография /Л. К. Сальная; ред. И.А. Цатурова. –Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009. – 198 с.
10. *Сафонова В.В., Россинская А.Н.* Коммуникативно-речевая, культуроведческая и когнитивная направленность процесса стандартизации языкового образования в России, США и Канаде // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. № 2. – С. 137-155.
11. *Сосенко Э.Ю.* Коммуникативные подготовительные упражнения. М., 1979. –136 с.
12. *Сурыгин А.И.* Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. – 233 с.
13. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003. — 409 с.

REFERENCES

1. *Balykhina T. M.* Methodology of teaching Russian as a foreign language in the context of strategies and prospects for the development of higher education /T. M. Balykhina// Learning Russian as a foreign language in modern conditions: Interuniversity collection of scientific and methodological articles/T. M. Balykhina; ed. by V. D. Goryansky. Rostov-on-Don: NMC Logos, 2006. pp. 5-11.
2. *Bim I.L.* Personality-oriented approach is the main strategy for school renewal // Foreign languages at school. 2002. No. 2. pp.11-15

3. *Galskova N.D.* Modern methods of teaching a foreign language: A teacher's guide. Moscow: ARKTI-Glossa Publ., 2000, 165 p.
4. *Klobukova L. P.* Teaching a language specialty: A textbook / L. P. Klobukova. Moscow: MSU, 1987. 79 p.
5. *Misiri G.S.* The use of visual aids at the initial stage of learning: Auditory and visual-auditory visual aids. Moscow, Russian language, 1981, 144 p.
6. *Motina E. I.* Language and Russian Russian language specialty: linguistic and methodological foundations of teaching Russian to non-philological students / E. I. Motina, Moscow: Russkiy yazyk Publ., 1988, 176 p. (in Russian).
7. *Novikova M.L.* The innovative paradigm of the educational process and its role in the unification and improvement of the teaching process //Bulletin of the RUDN University. The series "Questions of education. Languages and specialty". 2012, No. 3. pp. 165-173, pp.167.
8. *Obraztsov P.I., Akhulkova A.I., Chernichenko O.F.* Design and construction of professionally oriented learning technology. Orel, 2005. – 61 p.
9. *Salnaya L.K.* Teaching professionally oriented foreign language communication: a monograph /L. K. Salnaya; ed. by I.A. Tsaturov. – Taganrog: TTI SFU, 2009. – 198 p.
10. *Safonova V.V., Rossinskaya A.N.* Communicative, speech, cultural and cognitive orientation of the standardization process of language education in Russia, the USA and Canada. Bulletin of Moscow State University, Ser. 19. Linguistics and Intercultural Communication. 2008. No. 2. pp. 137-155.
11. *Sosenko E.Y.* Communicative preparatory exercises. Moscow, 1979. 136 p.
12. *Surygin A.I.* Fundamentals of the theory of teaching in a non-native language for students. St. Petersburg: Zlatoust Publishing House, 2000. 233 p.
13. *Shchukin A.N.* Methods of teaching Russian as a foreign language. Moscow: Vysshaya shkola Publ., 2003, 409 p.

**ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔԸ ՈՐՊԵՍ
ԳԵՐԱԿՇՈՌՂ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՍԱԿԱՆ ԴՐՈՒՅԹ ՌՕԼ-ի
ԴԱՍԵՐԻՆ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

Վ. Լ. ԱՎԵԴՅԱՆ

Մխիթար Հերացու անվան Երևանի բժշկական համալսարան

Մասնագիտորեն կողմնորոշված ՌՕԼ-ի ուսուցումը նպատակաուղղված և կառուցվածքային ճարտարապետական գործընթաց է, որտեղ հաշվի են առնվում ուսուցման նպատակները, բովանդակությունը, ձևերը, մեթոդներն ու միջոցները, որոնք ուղղված են սովորողներին պատրաստել իրենց ապագա մասնագիտությանը: Տվյալ մոտեցումը միտված է լուծել այն խնդիրները, որոնք առնչվում են ուսանողների մասնագիտական հաղորդակցական կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը: Վերջիվերջո, նման ուսուցման արդյունքը նպաստում է բուհերի շրջանավարտների մասնագիտական հաղորդակցական կոմպետենցիայի զարգացմանը, ինչը հնարավորություն է տալիս նրանց հաջողությամբ հաղթահարել բազմազան մարտահրավերներ բազմամշակութային և բազմալեզու միջավայրում:

Բանալի բառեր. *կրթության պրոֆեսիոնալացում, մասնագիտորեն կողմնորոշված ՌՕԼ դասեր, բարձրագույն կրթության համակարգ, ապագա մասնագետների պատրաստում, մասնագիտական հաղորդակցություն:*

THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF RCT LESSONS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AS THE DOMINANT GENERAL THEORETICAL POSITION

V. L. AVEDYAN

Yerevan Medical University after Mkhitar Geratsi

Professionally oriented teaching of Russian as a foreign language is a purposeful and structured architectonic process that takes into account the goals, content, forms, methods and means of teaching aimed at preparing students for their future profession. This approach is aimed at solving problems related to the formation of professional and communicative skills of students. Ultimately, the result of such training is the development of professional and communicative competence among university graduates, which allows the latter to successfully cope with various kinds of challenges in a diverse multicultural and multilingual environment.

Keywords: *professionalization of education, professionally-oriented RFL, lessons, higher education system, training of future specialists, professional communication.*

Информация о статье: статья поступила в редакцию 10 мая 2025 г., подписана к печати в № 1.CXX (120).2025 30.06.2025.